ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՉԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆ

ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ N 4

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՉԱԿԱՆ ՄԱՐՄՆԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԻՍՏԻ

ք. Երևան **«22» նոյեմբերի 2024 թ.**

Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի կառավարման խորհրդի (այսուհետ՝ Խորհուրդ) նիստին ներկա էին՝

Խորհրդի նախագահ՝

Ժ. Անդրեասյանը - Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարար

Խորհրդի անդամներ՝

Տ. Հակոբյանը - Հայաստանի Հանրապետության վարչապետի աշխատակազմի տեսչական մարմինների աշխատանքների համակարգման գրասենյակի ղեկավարի տեղակալ

Լ. Բալյանը - Հայաստանի Հանրապետության արդարադատության նախարարի տեղակալ

Վ. Սիրունյանը - Հայաստանի Հանրապետության ֆինանսների նախարարի տեղակալ

Ա. Բաղդասարյանը - «Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամի անդամ

Բ. Փափազյանը - «Թումո» ստեղծարար տեխնոլոգիաների կենտրոնի խորհրդի անդամ

Ա. Բախշյանը - «Հույսի կամուրջ» հասարակական կազմակերպության կրթության հարցերով խորհրդական

Ա. Հակոբյանը - «Դասավանդի՛ր, Հայաստան» կրթական հիմնադրամի արտաքին կապերի գծով տնօրեն

Մասնակցում էին՝

Վ. Մատիկյանը	- Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի ղեկավար
Ռ. Գալստյանը	- Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի ղեկավարի տեղակալ
Ա. Բաղդասարյանը	- Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի ղեկավարի տեղակալ
Զ. Միքայելյանը	- Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի ռիսկի գնահատման, ստուգումների պլանավորման, վերլուծությունների և գնահատման վարչության պետ
Հ. Խաչատրյանը	- Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի որակի ապահովման բաժնի պետին փոխարինող
Ա. Գևորգյանը	- Խորհրդի քարտուղար
Ա. Հայրումյանը	- Խորհրդի քարտուղարության անդամ

<u>Հրավիրվածներ՝</u>

Ս. Ավետիսյանը	- Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի հանրակրթության վարչության պետ
Մ. Գրիգորյանը	- Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի նախնական և միջին մասնագիտական կրթության վարչության պետի տեղակալ
Վ. Պետրոսյանը	- Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի հանրության հետ կապերի բաժնի պետ
Ա. Այվազյանը	- Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի ղեկավարի օգնական

ՕՐԱԿԱՐԳ

1. Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի գործունեության 2025 թվականի տարեկան ծրագրի հաստատում:
2. Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2025 թվականի ստուգումների տարեկան ծրագրի հաստատում:
3. Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի ստուգման ուղեցույցի հաստատում:
4. Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2025 թվականի բյուջեի քննարկման և հավանություն տալու մասին:

5. Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2024 թվականի 1-ին եռամսյակի գործունեության կատարողականի գնահատումը հաստատելու մասին:

6. Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2024 թվականի 2-րդ եռամսյակի գործունեության կատարողականի գնահատումը հաստատելու մասին:

7. Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի որակի ապահովման բաժնի 2025 թվականի աշխատանքային ծրագրի հաստատում:

8. Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2024 թվականի 3-րդ եռամսյակի գործունեության կատարողականի գնահատումը հաստատելու մասին:

Նիստը վարում էր Խորհրդի նախագահ **Ժ. Անդրեասյանը**:

Նախագահի առաջարկով Խորհուրդը քվեարկությամբ՝ 8 կողմ ձայնով (միաձայն) հաստատեց օրակարգը:

Խորհրդի համաձայնությամբ **Վ. Մատիկյանը** ներկայացրեց օրակարգի 1-ին հարցը՝ Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի (այսուհետ՝ ԿՏՄ) գործունեության 2025 թվականի տարեկան ծրագիրը: Ասաց, որ ԿՏՄ-ի տարեկան ծրագիրը բաղկացած է 2 մասից՝ 2024 թվականին կատարված աշխատանքների ամփոփ նկարագրից և 2025 թվականի գործունեության ծրագրից:

Վ. Մատիկյանը ներկայացրեց, որ ուսումնական հաստատություններում անցկացվող ստուգումներն առավել արդյունավետ դարձնելու նպատակով ստուգաթերթերում առանձնացվել են այն հարցերը, որոնց պահանջների կատարումը միայն փաստաթղթային եղանակով ստուգելը բավարար չէ: Հանրակրթության ոլորտի ստուգաթերթերում այդպիսի հարցերը 109-ն են, նախադպրոցական կրթության ոլորտի ստուգաթերթերում՝ 67-ը, նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության և միջին մասնագիտական կրթության ոլորտներում՝ 13-ը: Նշված հարցերի պահանջների կատարումը ստուգելու համար մշակվել է նոր գործիքակազմ՝ սյունակաշարեր (ռուբրիկ): Սյունակաշարերից 4-ական փորձարկվել են 20 ՀՈՒՀ-երում, 12 ՆՈՒՀ-երում և 13-ը՝ 1 ՆՄԱՈՒՀ-ում: Փորձարկման արդյունքում սյունակաշարերը լրամշակվել են: Հանրակրթության ոլորտի սյունակաշարերի փորձարկումների արդյունքների վերլուծությունները տրամադրվել են ԿԳՄՍ նախարարին և ՀՈՒՀ-երի տնօրեններին:

Սյունակաշարերի կիրառումը, որպես ստուգման նոր ձևաչափ, ներառվել է հանրակրթության, նախադպրոցական կրթության ոլորտների ստուգաթերթերում, նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության ոլորտների լրամշակված, վերակշռավորված ստուգաթերթերի նախագծերում:

ԿՏՄ-ի կողմից իրականացված ստուգումների արդյունքների հիման վրա ուսումնական հաստատության գործունեությանը բովանդակային գնահատական տալու, առկա ռիսկերը կառավարելու և ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված հետագա քայլերը պլանավորելու նպատակով իրականացվել են ստուգաթերթերի վերակշռավորման և ռիսկի վրա հիմնված ստուգումների մեթոդաբանության լրամշակման աշխատանքներ՝ համապատասխան ոլորտը կարգավորող հիմնական օրենքում պետության կողմից երաշխավորված սկզբունքների համաձայն: Մշակվել է ուսումնական հաստատությունների ռիսկերի գնահատման նոր մոդել, որը տեսչական մարմնին հնարավորություն կտա պարզել, թե ուսումնական հաստատության կողմից կատարված խախտումները հանգեցնու՞մ են արդյոք վերոնշյալ սկզբունքների խախտման:

ԿՏՄ ռիսկի վրա հիմնված ստուգումների մեթոդաբանությունը, նախադպրոցական կրթության և հանրակրթության ոլորտների լրամշակված և վերակշռավորված ստուգաթերթերը հաստատվել են Հայաստանի Հանրապետության կառավարության կողմից: Նախնական մասնագիտական կրթության և միջին մասնագիտական կրթության ոլորտների լրամշակված և վերակշռավորված ստուգաթերթերի նախագծերը ներկայացվել են Տեսչական մարմինների աշխատանքների համակարգման գրասենյակ:

«Կրթության բնագավառի տեսչական վերահսկողության մասին» օրենքի նախագծում նախատեսվել է հանրակրթական (այդ թվում՝ նախադպրոցական), նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների համար լիցենզավորման համապատասխան կարգերով սահմանված լիցենզիայի պարտադիր պահանջների և պայմանների նկատմամբ վերահսկողություն: Օրինագիծը ներկայացվել է հանրային քննարկման, որում ներառվել են ԿՏՄ կողմից ներկայացված առաջարկություններն ու դիտարկումները:

Ընդունվել է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության որոշումը «Կրթության բնագավառի տեսչական վերահսկողության մասին» օրենքի նախագծին հավանություն տալու և Ազգային ժողովի հաստատմանը ներկայացնելու մասին:

Վ. Մատիկյանը նշեց, որ նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններում վերահսկողությունն առավել արդյունավետ իրականացնելու, այդ թվում՝ դասախոսներին տեղում մեթոդական աջակցություն ցուցաբերելու, դասավանդման ընթացքում առաջացած խնդիրների բարձրաձայնման և դրանց լուծմանը միտված առաջարկությունների ներկայացման, կրթության կազմակերպման, ինչպես նաև ուսուցման և ուսումնառության որակը բարձրացնելու նպատակով, նախատեսվում է «Աջակցություն ուսուցման կազմակերպմանը» ծրագիրը իրականացնել նաև նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության ոլորտում:

Կրթության բնագավառը կարգավորող Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրության վերաբերյալ իրազեկելու՝ հնարավոր խախտումները կանխելու, հանրային շահերի պաշտպանությունն ապահովելու նպատակով ԿՏՄ 2024 թվականի գործունեության տարեկան ծրագրով նախատեսված կանխարգելիչ և իրազեկման միջոցառումներն իրականացվել են:

Կանխարգելիչ միջոցառումների շրջանակում Հայաստանի Հանրապետության մարզերի 20 ՀՈւՀ-երում իրականացվել է 4-րդ դասարանների 854 սովորողների՝ մայրենի լեզվով լուռ ընթերցելու և ընթերցածն ընկալելու, եզրահանգումներ անելու կարողությունների գնահատում: Գնահատման արդյունքների վերլուծությունները տրամադրվել են ԿԳՄՍ նախարարին, Հայաստանի Հանրապետության մարզպետներին:

ԿՏՄ-ի 2024 թվականին իրականացված գործառույթները և 2025 թվականի գործունեության տարեկան ծրագրին ավելի մանրամասն կարող եք ծանոթանալ ԿՏՄ-ի պաշտոնական կայքում՝ www.eib.gov.am:

Վ. Մատիկյանը ներկայացրեց ԿՏՄ-ի աշխատանքները, որոնք իրականացվելու են 2025 թվականին՝

Վերահսկողության ոլորտներում ստուգումներն իրականացնել ըստ ռուբրիկների կիրառմամբ:

Ըստ ստուգումների արդյունքների՝ ուսումնական հաստատությունների ռիսկերի գնահատումն իրականացնել ըստ կրթության բնագավառում պետության կողմից երաշխավորած սկզբունքների:

Հանրակրթության ոլորտում ԱՈՒԿ ծրագիրն իրականացնել 58 դպրոցներում: Ծրագրի շրջանակում «Հայոց լեզու» («Մայրենի», «Գրականություն», «Հայ գրականություն»), «Մաթեմատիկա» («Հանրահաշիվ», «Երկրաչափություն») առարկաների ուսուցումն ուսումնասիրել դպրոցներից 40-ում, իսկ 18-ում՝ մեկնարկել «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաների ուսուցման ուսումնասիրման գործընթացը:

Միջին մասնագիտական կրթության ոլորտում ԱՄՈՒԿ ծրագիրն իրականացնել 5 ուսումնական հաստատություններում՝ աջակցելով «Ձեռներեցություն» ուսումնական մոդուլը դասավանդող մասնագետներին, ինչպես նաև երիտասարդների սոցիալական ձեռներեցության զարգացմանը, ուսանողի մոտ ինքնուրույն բիզնես կազմակերպելու և վարելու համար անհրաժեշտ գործողությունների իրականացման հմտությունների ձևավորմանը:

Տեսչական մարմնի աշխատակիցներին վերապատրաստել սյունակաշարերի կիրառման ուղղությամբ՝ ապահովելով անհրաժեշտ գիտելիքներով և հմտություններով, որոնք կնպաստեն ռուբրիկների մշակման, լրամշակման, կիրառման, դրանց հիման վրա կատարված գնահատումների արդյունքների վերլուծական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպմանը:

Ամբողջացնել ռիսկերի գնահատման թվայնացված գործիքակազմը նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության և միջին մասնագիտական կրթության ոլորտների մասով: Թվայնացված գործիքակազմը կնպաստի ԿՏՄ վերլուծական գործառույթների արդյունավետության բարձրացմանը:

Հարցորդիվ **Վ. Մատիկյանն** անդրադարձավ օրակարգի 2-րդ հարցին՝ Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2025 թվականի ստուգումների տարեկան ծրագրին: Ասաց, որ համաձայն 2025 թվականի ստուգումների տարեկան ծրագրի՝ Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի կողմից 2025 թվականի ընթացքում ստուգվելու են 92 ուսումնական հաստատություններ՝ 60 դպրոցներ, 17 նախադպրոցական, 15 արհեստագործական և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններ:

Հակիրճ **Վ. Մատիկյանը** խոսեց 3-րդ հարցի՝ Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի ստուգման ուղեցույցի վերաբերյալ:

Վ. Մատիկյանը ներկայացրեց 4-րդ **հարցը՝** Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2025 թվականի բյուջի հայտը:

Խորհրդի նախագահ **Ժ. Անդրեասյանն** առաջարկեց 5-ից 8-րդ հարցերը ներկայացնել միասին:

Հ. Խաչատրյանը ներկայացրեց՝

5. Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2024 թվականի 1-ին եռամսյակի գործունեության կատարողականի գնահատումը:

6. Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2024 թվականի 2-րդ եռամսյակի գործունեության կատարողականի գնահատումը:

7. Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի որակի ապահովման բաժնի 2025 թվականի աշխատանքային ծրագիրը:

8. Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2024 թվականի 3-րդ եռամսյակի գործունեության կատարողականի գնահատումը:

Քննարկման ընթացքում խորհրդի անդամները հնչեցրին հարցեր և կարծիքներ, ինչպես նաև խոսվեց որակի ապահովման մեթոդաբանության վերաբերյալ:

Խորհրդի նախագահ **Ժ. Անդրեասյանն** առաջարկեց վերանայել որակի ապահովման բաժնի կողմից իրականացվող կատարողականի գնահատման մեթոդաբանությունը:

Ամփոփելով նիստը՝ Ժ. Անդրեասյանն առաջարկեց քվեարկել օրակարգում նշված հարցերը:

Խորհուրդը՝ 8 կողմ ձայներով հավանություն տվեց և հաստատեց օրակարգի հարցերը:

1. Հաստատել Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի գործունեության 2025 թվականի տարեկան ծրագիրը:
2. Հաստատել Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2025 թվականի ստուգումների տարեկան ծրագիրը:
3. Հաստատել Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի ստուգման ուղեցույցը:
4. Հավանություն տալ Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2025 թվականի բյուջետային հայտի նախագծին:
5. Հաստատել Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2024 թվականի 1-ին եռամսյակի գործունեության կատարողականի գնահատումը:
6. Հաստատել Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2024 թվականի 2-րդ եռամսյակի գործունեության կատարողականի գնահատումը:
7. Հաստատել Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի որակի ապահովման բաժնի 2025 թվականի աշխատանքային ծրագիրը:
8. Հաստատել Հայաստանի Հանրապետության կրթության տեսչական մարմնի 2024 թվականի 3-րդ եռամսյակի գործունեության կատարողականի գնահատումը:

Խորհրդի նախագահ՝ _____ **Ժ. Անդրեասյան**
ստորագրություն

Խորհրդի քարտուղար՝ _____ **Ա. Գևորգյան**
ստորագրություն